



Pedagogisch beleidsplan

BSO

Bloom kinderopvang B.V.

april 2026



Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Visie en Missie.....	3
3. De manier waarop wij graag goede opvang aanbieden.....	3
3.1 De pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven.....	4
3.2 Stimuleren van de ontwikkeling.....	4
3.3 Pedagogisch handelen.....	5
3.3.1 Sociaal emotionele geborgenheid.....	5
3.3.2 Vertrouwen als basis.....	5
3.3.3 Positieve benadering.....	5
3.4 Mentorschap.....	5
4. De medewerkers van Bloom.....	5
4.1 Inzet van onze pedagogisch coach en beleidsmedewerker.....	6
5. Werkwijze Groep.....	6
5.1 Groeps grootte en het vaste-gezichtencriterium.....	6
5.2 Beroepskracht kind-ratio.....	7
5.3 Samenvoegen.....	7
5.4 Dagritme.....	7
5.5 Activiteiten.....	8
5.6 Wennen voor nieuwe kinderen.....	8
5.7 Drie-uursregeling.....	8
6. Extra dagen, ruildagen of studiedagen.....	9
7. Klachtenregeling.....	10
7.1 Indienen klacht.....	11
7.2 Behandeling klacht.....	11
7.3 Externe klachtafhandeling.....	11



1. Inleiding

Onder het veilige en vertrouwde dak van Kind Centrum De Bundel in de wijk Osseveld, opende BSO Bloom in 2020 haar deuren. Wij zijn een kleinschalige BSO voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Er zijn twee groepen. Op onze hoofdgroep bieden wij opvang aan maximaal 17 kinderen en in "De Speelkuil" bieden wij opvang aan maximaal 22 kinderen. Deze kleinschaligheid van het Kind Centrum de Bundel met onderwijs en buitenschoolse opvang zorgt voor een eigen identiteit en sfeer. De werkwijze en benadering van kinderdagverblijf, BSO Bloom en die van school is op elkaar afgestemd. Wij werken hand in hand samen met de school. Ondanks het feit dat we losse organisaties zijn, vindt er structureel overleg plaats tussen het bestuur, het management en de Pedagogisch professionals. Omdat we klein zijn kennen we alle ouders en is de communicatie tussen de ouders, kinderen en de leidinggevende heel open. We hebben een heel fijn en betrokken team met vaste medewerkers en invallers. Dit zorgt voor rust en continuïteit op de groep. Dit is belangrijk voor kinderen, maar zeker ook voor ouders die hun meest kostbare bezit bij ons achterlaten.

2. Visie en Missie

Net als in een gezin leren kinderen van jongs af aan, om met elkaar om te gaan en voor elkaar zorgen. Dat werkt heel goed. Bij BSO Bloom kunnen kinderen terecht voor halve dagopvang na school en voor hele dagopvang in vakanties. De gezellige en huiselijke sfeer geeft ouders en kinderen een echt thuis gevoel.

Bloom staat voor: ontplooiing, ontwikkeling, opfleuren en tot bloei komen.

De toekomst is in onze handen. Werkend vanuit het hart met passie, warmte en aandacht, betrokkenheid en gastvrijheid, zorgen wij voor een veilige, gezellige en vertrouwde omgeving. Kinderen voelen zich bij ons thuis.

We bieden pedagogiek op maat aan. Dit wil zeggen dat we goed naar alle kinderen individueel kijken en inspelen op wat ze nodig hebben. Elk kind krijgt persoonlijke aandacht zodat het zich kan ontwikkelen in zijn eigen tempo. Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid, spontaniteit, en plezier bij de kinderen en bij elkaar in een vrolijke en uitdagende omgeving.

Een belangrijk doel voor de pedagogisch professionals is om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt op de BSO. Dit doen wij bijvoorbeeld door te werken volgens een vast dagritme. Hoe meer herhaling, hoe fijner kinderen het vinden. We zullen ons steeds blijven richten op de groei en ontwikkeling van de kinderen en elkaar.

Wij vinden het belangrijk om kinderen positief te benaderen. We kijken naar wat kinderen wel kunnen, zoeken naar oplossingen en proberen de nadruk te leggen op positief gedrag in plaats van op negatief gedrag.

We vinden het fijn om ouders te betrekken in sprongen of ontwikkeling die plaats vindt.

3. De manier waarop wij graag goede opvang aanbieden.

Bloom staat voor ontplooiing, ontwikkeling, opfleuren en tot bloei komen. Vandaar ook ons motto 'Spelen, ontdekken en groeien'.

GROEI staat bij Bloom voor:

Groep: We besteden veel aandacht aan hoe de groep er gezellig en huiselijk uitziet. Daarnaast kijken we voortdurend naar hoe de sfeer in de groep is en spelen hierop in.

Respect: Wij behandelen elkaar met respect en nemen elkaar serieus.

Ontplooiën/Ontwikkelen: We vinden het leuk om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling en ze hierin te volgen.

Emotionele en fysieke veiligheid: We voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen die aan ons toevertrouwd zijn en behandelen ze als een kostbaar bezit.

Individu

Ieder kind is uniek met een eigen aanleg en talenten. Wij begeleiden kinderen door goed naar ze te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van spelen en leren van elk kind.



Bij Bloom werken we met de opvoedingsdoelen van Marianne Rixsen-Walraven die ook in de wet kinderopvang worden benoemd.

Wij gebruiken deze pedagogische basisdoelen als leidraad voor ons pedagogisch beleid. Hieronder leggen we ze kort uit:

3.1 De pedagogische basisdoelen van Marianne Rixsen-Walraven.

- **De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.** In de groep leren kinderen waarden als: samen delen, elkaar helpen, samen conflicten oplossen, omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar en plezier beleven, goede manieren, luisteren en voor jezelf opkomen. De medewerkers begeleiden deze processen en stimuleren de communicatie onderling.
- **De gelegenheid bieden tot het eigen maken van normen en waarden.** Wij nemen ieder kind serieus en hebben warme en persoonlijke aandacht voor elk kind. Iedere pedagogisch professional heeft per definitie vertrouwen in de positieve bedoelingen van het kind. Kinderen die respect ondervinden voor hun behoeften en gevoelens, weten dat de omgeving blij is dat zij er zijn. Op deze manier kunnen kinderen de basis leggen om ook anderen te leren respecteren en leren rekening te houden met mensen om hen heen. Daarnaast hebben wij een aantal basisregels zoals; “we laten elkaar uitpraten” of “we pakken geen speelgoed van elkaar af”. We zijn ons bewust van ons eigen handelen en onze voorbeeldfunctie.
- **De gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.** Ieder kind is uniek met een eigen aanleg en talenten. Wij gaan ervan uit dat ieder kind de drang in zich heeft om zich, in eigen tempo, te ontwikkelen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en vindingrijk. Wij begeleiden kinderen hierin, door goed naar ze te kijken en aan te sluiten bij de eigen manier van spelen en leren van elk kind. Naast het in aanleg aanwezige temperament en ontwikkelingsmogelijkheden heeft een kind een sociale omgeving nodig om die ontwikkelingsmogelijkheden, ook ten volle te kunnen benutten. Wij sluiten aan bij de belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van het kind en bieden een rijke speelleeromgeving. Kinderen leren, ervaren en ontdekken door te spelen. Wij geven ze de ruimte en helpen ze het zelf te leren doen.
- **Het bieden van emotionele veiligheid.** Ieder kind wil zich ontwikkelen. Hiervoor is het belangrijk dat een kind zich thuis en veilig voelt. Vanuit deze emotionele veiligheid zal een kind de uitdaging aangaan en zich spelenderwijs ontwikkelen. We bieden kinderen een vast dagritme en veel structuur en regelmaat. Daarnaast werken we altijd met vaste gezichten en geven we onze grenzen aan bij de kinderen. Hierdoor weten ze waar ze aan toe zijn.
- **Stimuleren van de ontwikkeling.** De pedagogisch professionals van BSO Bloom stimuleren de kinderen op een ongedwongen manier bij de motorische, verstandelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Niet alle kinderen ontwikkelen in eenzelfde tempo. Het ene kind zal motorisch sneller ontwikkelen, terwijl het andere kind op een ander gebied weer wat sneller is. Ieder kind beschikt over zijn eigen talenten. Kinderen krijgen de mogelijkheid deze te ontdekken en te ontplooiën door een gevarieerd aanbod aan speelmogelijkheden (inrichting, spelmateriaal, activiteiten). BSO Bloom houdt rekening met en heeft respect voor de verschillen tussen kinderen (persoonlijkheid, leeftijd, sekse, afkomst, mogelijkheden en talenten).

3.2 Stimuleren van de ontwikkeling.

Bij BSO Bloom werken we bewust volgens de 6 interactievaardigheden nl.:

- **Sensitief responsief reageren:** We merken signalen van een kind op en proberen te begrijpen wat het kind met deze signalen bedoelt. We proberen hier op een warme en ondersteunende manier mee om te gaan, afgestemd op het kind en de situatie.
- **Respect hebben voor de autonomie:** We bieden kinderen de ruimte om zoveel mogelijk zelf te doen en te ontdekken. We praten met de kinderen in plaats van tegen de kinderen en waarderen de inbreng van de kinderen positief. We bereiden kinderen voor op wat er komen gaat.
- **Structureren en grenzen stellen:** We maken de omgeving van het kind overzichtelijk en voorspelbaar en zijn consequent in ons gedrag. We maken kinderen duidelijk wat we van ze verwachten en zorgen dat ze zich aan de regels houden.
- **Praten en uitleggen:** We geven informatie en uitleg die aansluit bij de situatie, interesse en ontwikkelingsniveau van de kinderen. We geven kinderen de ruimte om zelf inbreng te hebben in gesprekken en reageren hier op passende wijze op.
- **Stimuleren van de ontwikkeling:** We bieden activiteiten en materialen aan die aansluiten bij de behoeften en interesses van een kind. We houden hierbij oog voor het eigen ontwikkelingstempo van het kind.



- Begeleiden van interactie tussen kinderen: We merken positieve interacties tussen kinderen op en stimuleren deze. We scheppen mogelijkheden voor interacties tussen kinderen.

3.3 Pedagogisch handelen

Sociaal emotionele geborgenheid

Soms is het nodig om het gedrag van een kind te corrigeren. Wij wijzen nooit het kind af. Wij keuren alleen het vertoonde gedrag af. Afleiden van de situatie werkt vaak het beste. Soms kan er een situatie ontstaan waarin de pedagogisch professional een kind even uit een ontstane situatie moet halen. Bijvoorbeeld als blijkt dat een kind niet reageert op aanspreken en steeds doorgaat. Dan halen wij het kind uit de situatie door er even apart mee te gaan zitten. Later gaan we samen kijken hoe we een eventueel conflict op kunnen lossen.

Vertrouwen als basis

(Zelf)vertrouwen is voor kinderen een heel belangrijke basisvoorwaarde om zich prettig (veilig) te voelen. Daarbij moet het kind steeds op de pedagogisch professional kunnen rekenen. De pedagogisch professionals van BSO Bloom geven veel ruimte voor eigen initiatief en om zelf hun eigen tempo te bepalen. We ondersteunen kinderen bijvoorbeeld bij het uitvoeren van ideeën of het hanteren van grenzen door niet uit te gaan van wat niet kan, maar hoe het wel kan.

Positieve benadering

Wij proberen situaties te scheppen waarin het kind positieve ervaringen op doet. Dat betekent dat er primair wordt gezorgd voor een sfeer van veiligheid en onderling vertrouwen, tussen kind en pedagogisch professional, tussen kinderen onderling en tussen ouders en pedagogisch professionals. We benaderen kinderen positief en respectvol, we straffen niet, maar geven grenzen aan en zeggen niet wat er allemaal niet mag, maar vooral wat er wel mag.

3.4 Mentorschap

Om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen hebben alle kinderen een mentor op de groep. Dit is een van de pedagogisch professionals die op de groep werkt. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. De mentor houdt het welbevinden van het kind in de gaten en bespreekt dit tijdens werkoverleggen en overdrachten met collega's en de leidinggevende. De mentor is tevens de persoon die het kind voornamelijk volgt in zijn of haar ontwikkeling.

Mochten hier bijzonderheden in gesignaleerd worden dan wordt er samen met de mentor en leidinggevende, en in afstemming met de ouders een plan opgesteld om een kind voor een bepaalde tijd te begeleiden in de ontwikkeling. Deze en alle andere bijzonderheden worden geregistreerd in de kindmap.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als een kind niet fijn functioneert in de groep. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (na instemming van de ouders). Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan een logopedist die aan onze BSO verbonden is.

Wie de mentor is, wordt aan ouders medegedeeld tijdens de intake en staat te lezen op het kind-gegevens formulier. Het wordt bij aanvang van de opvang ook aan de kinderen zelf uitgelegd.

4. De medewerkers van Bloom

De kinderen van BSO Bloom worden opgevangen door gediplomeerde pedagogisch professionals die werken met enthousiasme en energie. Wij stimuleren creativiteit, nieuwsgierigheid, spontaniteit en plezier bij de kinderen en bij elkaar in een vrolijke en uitdagende omgeving. De medewerkers weten wat nodig is om een kind te ondersteunen en te prikkelen in zijn/haar omgeving. Een belangrijk doel voor de pedagogisch professional is om ervoor te zorgen dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt op de BSO.

Wij willen onze medewerkers graag laten groeien in hun werk. Iedereen moet voldoende geschoold zijn om te voldoen aan de kwaliteitsstandaard die Bloom kinderopvang zich stelt en die de wet kinderopvang eist.



Bij afwezigheid door ziekte of vakantie van een vaste pedagogisch professional wordt er een vaste invalkracht ingezet. Wij streven ernaar vaste gezichten op de groep te zetten. Wanneer er zich een calamiteit voordoet is deze medewerker, ook tijdens vakanties oproepbaar en kan binnen 15 minuten op het kinderdagverblijf zijn. Al onze pedagogisch professionals beschikken over een voor de kinderopvang erkend diploma en een verklaring omtrent gedrag. Elke dag zijn er medewerkers aanwezig die in het bezit zijn van het diploma kinder-EHBO en BHV.

Wij zijn een erkend stage bedrijf en werken graag met stagiaires van de opleiding helpende en welzijn en SPW niveau 3 en 4. De stagiaires staan altijd onder onze begeleiding op de groep. Zij voeren uiteindelijk dezelfde taken uit als de pedagogisch professionals, maar dragen nog geen eindverantwoordelijkheid. De pedagogisch professionals bekijken en bespreken samen met de stagiaires welke taken ze uit mogen voeren naar gelang hun reeds opgedane ervaring en kennis.

Wij streven ernaar dat stagiaires minimaal 1 schooljaar bij ons stage lopen. Gevorderde stagiaires kunnen ingezet worden als beroepskracht als hun opleidingsniveau dat toelaat. Dit is voor de kinderen prettig omdat het continuïteit biedt.

We investeren veel tijd in de pedagogisch professionals en stagiaires en bieden ze graag de mogelijkheid om zich te blijven ontwikkelen door middel van trainingen en cursussen.

De leidinggevende (Annemieke Meijer) heeft de dagelijkse leiding binnen BSO Bloom. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de pedagogisch professionals en ouders. De leidinggevende biedt aan pedagogisch professionals o.a. werkbegeleiding en ondersteuning bij knelpunten, bijvoorbeeld door individuele groeps-, team-, - kind besprekingen. Daarnaast draagt zij zorg voor deskundigheidsbevordering, bijscholing en inroepen van deskundigen indien nodig. Ook onderhoudt zij contacten met ouders en de oudercommissie.

4.1 Inzet van onze pedagogisch coach en beleidsmedewerker.

Bij BSO Bloom zetten we een externe pedagogisch coach in, die alle medewerkers coacht. Dit is een bewuste keuze omdat "vreemde" ogen, andere dingen waarnemen. Alle medewerkers ontvangen coaching, maar de coach bekijkt met de medewerkers wie er meer coaching nodig heeft dan de ander.

De medewerkers worden geobserveerd en gefilmd en de beelden worden samen teruggekeken en geëvalueerd. Naar aanleiding hiervan kunnen persoonlijke leerdoelen opgesteld worden.

De pedagogisch coach neemt daarnaast ook deel aan functioneringsgesprekken en filtert hier samen met de medewerkers persoonlijke doelen uit. Deze doelen worden samen inzichtelijk gemaakt en opgedeeld in haalbare subdoelen.

Het doel is om de intrinsieke motivatie bij de werknemers aan te spreken zodat groeiprocessen optimaal worden. Daarnaast probeert de pedagogische coach iedereen in zijn kracht te zetten en deze krachten te delen met collega's, zodat er meer kwaliteit tot stand komt. Deze processen worden gedurende het hele jaar gevolgd.

De pedagogisch coach neemt ook deel aan bepaalde vormen van overleg om extra input te geven op onderwerpen als: dag-structuur, ontwikkelingsstimulering, volgsystemen en mentorschap. De coach is dus betrokken bij zowel individuele processen als groepsprocessen.

Annemieke is onze beleidsmedewerker, ze checkt wat er op papier staat aan beleid, en of dit in de praktijk ook zo werkt. Indien nodig wordt in overleg, het beleid aangepast.



5. Werkwijze Groep

5.1 Groepsgrootte en het vaste-gezichtencriterium

BSO Bloom is een kleinschalige dagopvang voor kinderen van 4 t/m 12 jaar.

Op de hoofdgroep kunnen wij opvang bieden aan maximaal 17 kinderen en in onze speelkuil kunnen wij opvang bieden aan maximaal 22 kinderen. Op de groep staan vaste medewerkers, waardoor de kinderen steeds bekende gezichten zien. Dit zorgt ervoor dat er structuur, vertrouwen en veiligheid is op de groep.

5.2 Beroepskracht kind-ratio

Het aantal aanwezige pedagogisch professionals per groep wordt afgestemd op de aanwezige kinderen. Wij houden ons dagelijks aan het landelijk vastgestelde beroepskracht-kind-ratio.

Op beide groepen staan stagiaires boventallig.

In de tabel hieronder is te zien hoe wij voldoen aan de beroepskracht-kindratio.

Groepen	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal gekwalificeerde pedagogisch professionals.	Maximaal aantal stagiaires (BBL/BOL)
BSO-groep	4 t/m 12	17	2	1
BSO-speelkuil	4 t/m 12	22	2	1

5.3 Samenvoegen

Het kan voorkomen dat wij groepen tijdelijk samenvoegen, in verband met de bezetting en/of afmeldingen. Dit komt regelmatig voor in vakantieperiodes. Ouders worden hiervan via de mail of mondeling op de hoogte gebracht.

5.4 Dagritme

Iedere middag verloopt volgens een vast ritme. Het gezamenlijke dagritme met terugkerende momenten biedt kinderen veiligheid en voorspelbaarheid. Door deze vaste momenten weten de kinderen waar ze aan toe zijn en wat er gaat gebeuren. De tijden (die verderop beschreven staan) waarop de dag is ingedeeld zijn richtlijnen.

Nadat alle kinderen binnen zijn, eten we met de kinderen aan tafel fruit en krijgen ze wat te drinken. Het fruit en de groente worden geleverd door Van Kekem Fruit. Van Kekem Fruit is een fruitteler van Hollandse appels en peren. Ze leveren een diverse en seizoensgebonden aanbod. We bespreken dan de dag met de kinderen en laten elk kind aangeven wat ze die dag willen doen op de BSO. Na het tafelmoment gaan we vaak naar buiten of doen een activiteit. Buiten mogen de kinderen vrij spelen en/of worden er spelactiviteiten gedaan.

Er wordt uiterst zorgzaam omgegaan met kinderen die een speciaal dieet hebben of een allergie. Ook wordt er rekening gehouden met kinderen die geen varkensvlees eten wegens hun geloofsovertuiging. Tijdens het eten en drinken stimuleren wij de zelfstandigheid, het maken van keuzes, het ontdekken van smaken en substanties.

Er wordt aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling en de taalontwikkeling door elkaar iets aan te geven of te helpen, handen te wassen, samen de tafel te dekken en af te ruimen. We wachten tot iedereen iets te eten heeft en beginnen dan pas met eten.

Wij stimuleren kinderen iets te eten en te drinken maar dwingen ze niet.



Om 16.30/ 17.00 uur eten we samen nog allerlei groente, zoals paprika, komkommer, augurk, tomaat, olijven, stukjes wortel, enz. Hierbij wordt een beker water gedronken en een rijstwafel of cracker gegeten. Vanaf 17.00 uur kunnen de ouders hun kind(deren) weer ophalen tot uiterlijk 18.00 uur.

De dagindeling (als richtlijn):

14.30	Kinderen komen uit school en kleuters worden bij de klas opgehaald.
14.45	We nemen de dag door en we drinken water/thee/sap en eten fruit.
15.00	Activiteit en vrij spelen buiten.
16.30/17.00	We eten een cracker of rijst wafel met beleg en bieden groente aan.
17.--/18.00	Vrij spelen/ activiteit.
18.00	Uiterlijke ophaal tijd.

5.5 Activiteiten

Wij bieden een gevarieerd aanbod aan activiteiten waar we de verschillende ontwikkelingsgebieden mee stimuleren. We bieden zo divers mogelijk spel materiaal aan, zodat de kinderen hun eigen keuzes kunnen maken.

We stellen het spel voorop en niet het resultaat ervan. Dit doen we door de activiteit te belonen en niet het resultaat. De pedagogisch professionals zitten veel tussen de kinderen in. Hierdoor kunnen zij de interactie tussen de kinderen eventueel tijdig bijsturen. Hierbij proberen we de kinderen zo positief mogelijk te benaderen.

Wij bieden activiteiten aan die op de groep plaatsvinden zoals dansen, knutselen, spelletjes etc. De activiteiten worden afgestemd op de leeftijd en het niveau van het kind. De activiteiten zijn gericht op de thema's waar we mee werken. Naast de activiteiten blijft er voldoende ruimte over voor vrij spel.

Tijdens het vrije spel leren de kinderen om met emoties om te gaan, samen te delen, op hun beurt te wachten, zelf te ontdekken en dingen te begrijpen. Dit zijn mooie momenten voor de pedagogisch professionals om te observeren.

Na het spelen ruimen we al het speelgoed weer met zijn allen op.

Er zijn ook regelmatig activiteiten die buiten de basisgroep plaatsvinden. Zo spelen we graag in onze fijne tuin, gaan we graag een wandeling maken in de buurt of naar de kinderboerderij. Voor alle activiteiten buiten de groep tekenen ouders bij aanvang van de opvang een formulier. Daarnaast delen wij ouders op de dag zelf ook mee wat we gaan doen. Als we een activiteit buiten het pand organiseren dan lopen wij hier 2 aan 2 naar toe.

Na deze activiteiten gaan de kinderen weer terug naar de basisgroep. Activiteiten buiten de basisgroep vinden altijd plaats onder voldoende begeleiding, en er wordt rekening gehouden met de beroepskracht-kind-ratio. De eet en drink momenten vinden plaats op de basisgroep.

We zien de tijd die kinderen bij ons besteden als hun vrije tijd, hier moet dan ook voldoende keuzevrijheid in zijn en we willen vooral veel plezier en gezelligheid bieden.



5.6 Wennen voor nieuwe kinderen

Voor kinderen die nieuw starten bij BSO Bloom is er in overleg met de ouders een korte kennismaking. Op deze dag vindt er een intakegesprek plaats met een van de vaste medewerkers, waarin we een aantal zaken doornemen.

Ouders krijgen informatie over onze werkwijze en praktische zaken van BSO Bloom.

Wij vragen informatie over gewoontes, interesses, gedrag en ontwikkeling van het kind (thuis) en gegevens met betrekking tot voeding, interesses en eventuele ziektes en allergieën.

Deze gegevens worden opgeschreven zodat iedereen op de hoogte is van wat het kind nodig heeft. Tijdens het gesprek kunnen de kinderen met de aanwezige kinderen spelen.

Als een kind behoefte heeft aan meerdere wendagen zal hierover overleg plaats vinden tussen de pedagogisch professional en de ouders.

5.7 Drie-uursregeling

Als de opvang de hele dag beslaat (bijvoorbeeld tijdens de vakantieopvang), dan geldt de 3-uursregeling.

Op onze groep starten de medewerkers tijdens schoolvakanties met een vroege dienst om 7:30 uur en werken tot 17:00 uur. Medewerkers met een late dienst starten om 9:00 uur en werken tot 18:00 uur.

Bij Bloom kinderopvang houden wij ons dagelijks aan het landelijk vastgestelde beroepskracht-kind-ratio. De beroepskracht-kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep. De drie-uurs- regeling bepaalt dat Bloom kinderopvang maximaal drie uur per dag mag afwijken van de BKR. Tijdens deze uren mogen wij minder pedagogisch professionals inzetten dan dat wij volgens de BKR verplicht zijn.

In dit hoofdstuk doen wij hierover nader uitleg.

Bij het vaststellen van de momenten waarop er wordt afgeweken maken we altijd een zorgvuldige afweging.

Voorwaarde is ten eerste dat er tijdens deze uren minimaal de helft van de BKR-verplichte medewerkers worden ingezet. Een tweede voorwaarde is dat er een interne achterwacht aanwezig is. Dit houdt in dat er een tweede volwassene op de locatie aanwezig is om te kunnen ondersteunen. In de kind planning wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, hierdoor wordt inzichtelijk gemaakt wanneer er precies van de BKR wordt afgeweken. De drie uren regeling wordt regelmatig geëvalueerd. Als blijkt dat we meer dan het toegestane aantal uur gaan afwijken volgens de BKR op een dag (incl. de pauzes), wordt het rooster incidenteel of structureel aangepast, naar gelang de situatie.

Bij Bloom kinderopvang kijken we af tijdens de dagranden (opening en sluiting) en tussen de middag tijdens de pauzes van de pedagogisch professionals. Tijdens de dagranden is het rustig op de groep want niet alle kinderen worden tegelijk in de ochtend gebracht. De vroege dienst opent dan alleen de groep. Hetzelfde geldt tijdens de sluiting; niet alle kinderen blijven tot sluitingstijd want veel kinderen zijn al opgehaald. Hierdoor kan de vroege dienst naar huis en sluit de late dienst de groep af. Ook wordt er afgeweken tijdens de pauzes van de pedagogisch professionals wanneer de pp-ers om de beurt met pauze gaan.

Tijdens de dagranden en de pauzetijden van de pedagogisch professionals is het rustig op de groep. De kinderen doen een rustige activiteit, bijvoorbeeld een spelletje aan tafel, een rustige activiteit op het kleed, een boekje lezen op de bank enz. Op die manier wordt de rust op de groep bewaakt en blijft het voor de pedagogisch professional overzichtelijk. Hiermee wordt de veiligheid op de groep gewaarborgd.

De stagiaires staan op het rooster ingepland met een tussendienst en gaan eerder met pauze waardoor zij tijdens de pauzetijden van de pedagogisch professionals en tijdens de dagranden als boventalig aanwezig kunnen zijn op de groep en de pedagogisch professional op de groep kunnen ondersteunen. Voor de stagiaires bieden deze momenten tevens een mooie kans om te ervaren hoe het is om voor een korte tijd zogenaamd echt 'mee te draaien' op de groep. Dit zijn altijd leerzame momenten omdat er altijd wel een helpende hand ergens nodig is. Uiteraard tellen zij niet mee in de BKR.

Tijdens studiedagen hanteren wij de regeling van vakantieopvang.

Tijdens schoolweken kijken wij **niet** af. Alle medewerkers van onze BSO hebben een dienst van 14.15 uur tot 18.00 uur.



6. Extra dagen, ruildagen of studiedagen

Het kan voorkomen dat u een keer een extra dag uw kind wil brengen of een dag wil ruilen.

In zo'n situatie is het mogelijk om de afwezigheid of ruiling van uw kind digitaal door te geven via onze ouderapp.

Wanneer dit 24 uur voor aanvang van de opvang gebeurt, krijgen ouders hiervoor een tegoed. Deze tegoeden kunnen op een later moment ingezet worden middels een aanvraag via de ouderapp voor een extra dag(deel). Een tegoed is gekoppeld aan de datum waarop het kind afwezig is en deze is geldig 3 maanden voor de afwezige datum en 4 maanden na de afwezige datum.

Bovenstaande geldt voor alle werkdagen m.u.v. nationale feest- en gedenkdagen. Deze dagen kunnen niet geruild worden.

Uiteraard moeten aanvragen eerst door ons worden goedgekeurd.

Ruilen of extra komen is mogelijk wanneer de kind-aantallen op de groep dit toelaten.

Dit ruilbeleid is een service en geen recht. Financiële compensatie of het verrekenen met een nog openstaande factuur hoort niet tot de mogelijkheden.

Schoolsluitingsdagen zoals studie-of margedagen van school.

Schoolsluitingsdagen zijn dagen/dagdelen dat de school dicht is, anders dan de officiële vakantieweken en algemeen erkende feestdagen. Opvang tijdens deze schoolsluitingen zijn niet meegerekend in het contract maar u kunt hiervoor extra opvang afnemen. Voor opvang tijdens studiedagen en overige sluitingsdagen kunnen geen tegoeduren worden ingezet. Deze opvang kunt u aanvragen door een verzoek te doen in het ouderportaal. Uw aanvraag wordt zo spoedig mogelijk bevestigd. Voorwaarde is dat het past in onze planning. Voor het afnemen van opvang tijdens sluitingsdagen rekenen we het standaarduurtarief. U kunt voor studiedagen alleen kiezen voor een afname van een hele dag. Voor studiedagen geldt dat de BSO opengaat vanaf minimaal 3 aanmeldingen. Een aanvraag voor opvang tijdens een studiedag dient minimaal 2 weken voorafgaand aangevraagd te worden. De factuur voor deze extra opvang ontvangt u achteraf.

7. Klachtenregeling

Uw kind is bij Bloom in goede handen. Echter werken wij met mensen en kan er dus wel eens onverhoopt iets misgaan. Mocht dit het geval zijn dan horen wij dat graag direct van ouders. Dit nemen we uiterst serieus en van kritiek kunnen we leren. Bij voorkeur maken ouders een klacht dus eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Afhankelijk van de aard van de klacht kan deze worden ingediend bij de leidinggevende (Annemieke Meijer). Zij is te bereiken per e-mail: info@kinderopvangbloom.nl

Bloom kinderopvang heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders. Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie.

7.1 Indienen klacht

Een klacht dient schriftelijk en binnen een redelijke termijn na ontstaan van de klacht ingediend te zijn, waarbij 2 maanden als redelijk wordt gezien.

De klacht wordt voorzien van:

- dagtekening,
- naam en adres van de klager,
- eventueel de naam van de medewerker op wie de klacht betrekking heeft,
- en een omschrijving van de klacht.

Mocht de klacht een vermoeden van kindermishandeling betreffen, dan treedt de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling in werking of in geval het een vermoeden van een geweld- of zedendelict door een medewerker betreft de meldplicht. Deze klachtenprocedure wordt daarmee afgesloten.



7.2 Behandeling klacht

- De leidinggevende draagt zorg voor de inhoudelijke behandeling en registratie van de klacht.
- De leidinggevende bevestigt schriftelijk de ontvangst van de klacht aan de ouder.
- De leidinggevende houdt de klager op de hoogte van de voortgang van de behandeling van de klacht.
- Afhankelijk van de aard en inhoud van de klacht wordt een onderzoek ingesteld.
- Indien de klacht gedragingen van een medewerker betreft, wordt deze medewerker in de gelegenheid gesteld mondeling of schriftelijk te reageren.
- De leidinggevende bewaakt de procedure en termijn van afhandeling. De klacht wordt zo spoedig mogelijk afgehandeld, tenzij er omstandigheden zijn die dit belemmeren. In dat geval brengt de leidinggevende de klager hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte.
De klacht wordt in ieder geval binnen een termijn van 6 weken afgehandeld.
- De klager ontvangt een schriftelijk en gemotiveerd oordeel over de klacht, inclusief concrete termijnen waarbinnen eventuele maatregelen zullen zijn gerealiseerd.
- De oudercommissie wordt na afhandeling van de klacht geïnformeerd over de aard van de klacht en de wijze waarop deze klacht is afgehandeld.
- Het jaarverslag klachten wordt aan de oudercommissie toegezonden

7.3 Externe klachtafhandeling

Sinds juli 2013 is Bloom kinderopvang aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang (voorheen Klachtencommissie Kinderopvang). Voordat u een klacht indient bij de Geschillencommissie, doet u er verstandig aan het [Klachtenloket Kinderopvang](#) in te schakelen. Daar probeert men een voor beide partijen aanvaardbare oplossing te vinden. Lukt dit niet of wenst u geen gebruik te maken van het Klachtenloket Kinderopvang dan kunt u ervoor kiezen om uw klacht of geschil voor te leggen aan de Geschillencommissie.

Hieronder volgen een aantal mogelijke redenen om de externe klachtencommissie in te schakelen. Het verdient echter de voorkeur de klacht eerst intern kenbaar te maken en de organisatie de gelegenheid te geven deze op te lossen.

- Indien interne klachtafhandeling niet leidt tot een bevredigende oplossing of uitkomst, heeft de ouder de mogelijkheid zich te wenden tot de Geschillencommissie.
- De ouder kan zich rechtstreeks wenden tot de Geschillencommissie indien van de ouder redelijkerwijs niet kan worden verlangd dat hij onder de gegeven omstandigheden een klacht bij de houder indient.
- Ook als de klacht niet binnen zes weken tot afhandeling heeft geleid, kan de klacht worden voorgelegd aan de Geschillencommissie.
- De klacht dient binnen 12 maanden, na het indienen van de klacht bij Bloom kinderopvang, aanhangig gemaakt te zijn bij de Geschillencommissie.

Gegevens geschillencommissie

postbus: 90600

2509 LP Den Haag

website:

www.degeschillencommissie.nl

Bel: 0703105310



