

2021-2022
Título I, Parte A
Plan de
Participación de
los
Padres y la Familia de
la *Escuela*



Nombre de la escuela: Seacoast Charter Academy School #: 137

Nombre principal: Marla Stremmel

Sitio web de la escuela: www.seacoastcharteracademy.org



TABLA DE CONTENIDOS

VISIÓN GENERAL _____	33	3
SEGUROS _____	Error! Bookmark not defined.4	Error!
Bookmark not defined.		
EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES _____	75	7
Resultados financieros y programáticos del año anterior _____	75	7
_____		7
Panorama fiscal del año fiscal anterior _____	75	7
_____		7
Panorama programático del año fiscal anterior _____	75	7
_____		7
Barreras _____	Error! Bookmark not defined.6	Error! Bookmark not defined.
_____		Error! Bookmark not defined.
Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual _____	97	9
_____		9
COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD _____	108	10
REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS _____	1310	13
PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS _____	1310	13
_____		13
REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES _____	1411	14
_____		14
REUNIÓN ANUAL REQUERIDA _____	1411	14
_____		14
REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA _____	1612	16
_____		16
CREACIÓN DE CAPACIDAD _____	1713	17
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA _____	1713	17
_____		17
EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS 14 _____	18	18
_____		18
PADRE COMPACTO _____	2116	21
PERSONAL DE INSTRUCCIÓN _____	2217	22
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y LOS FUNCIONARIOS _____	2318	23
_____		23

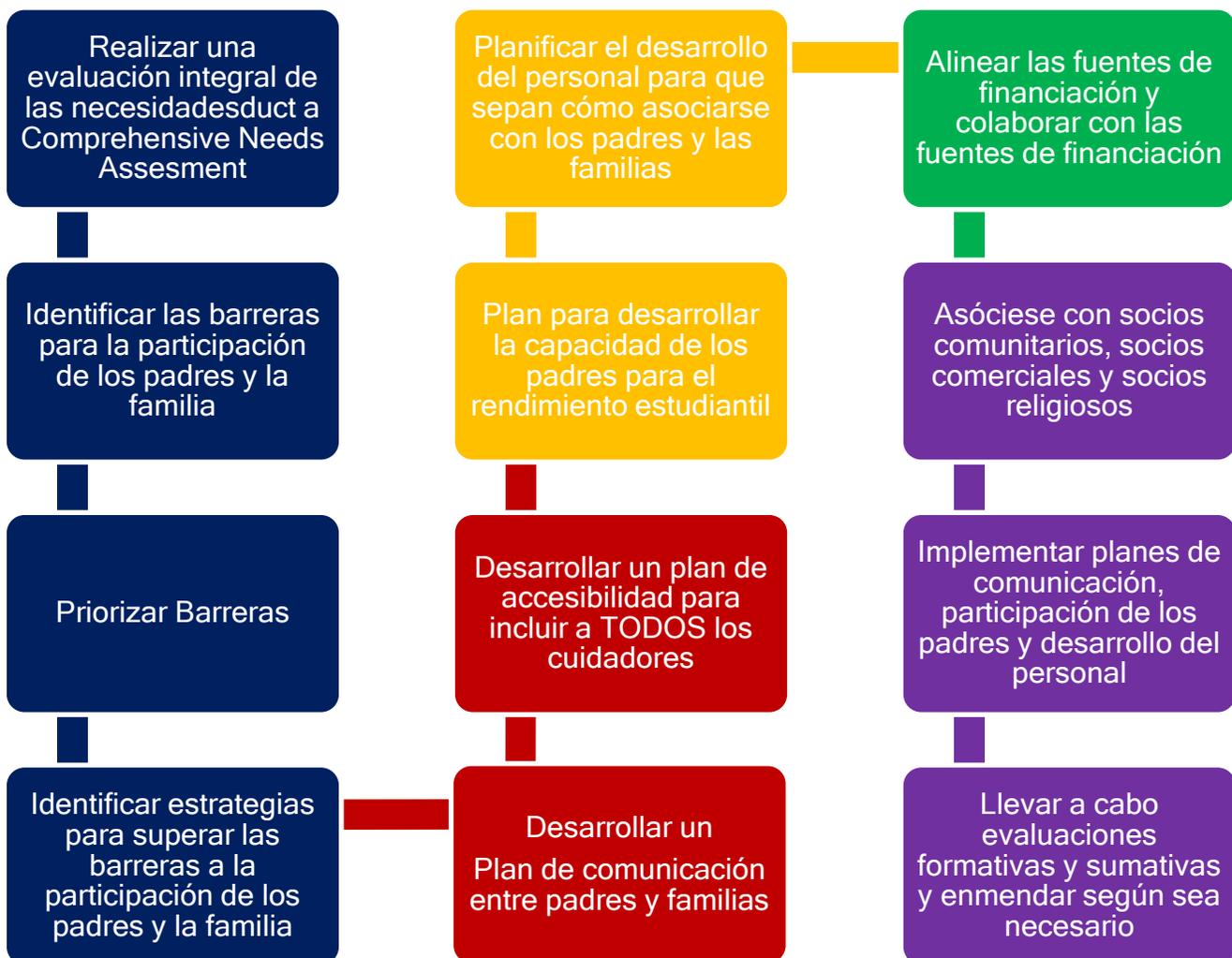
COLABORACIÓN DE FONDOS _____ 2519 25

VISIÓN GENERAL

La Agencia Educativa Local del Distrito escolar público del condado de Duval (LEA, por sus alrededores) solo puede recibir fondos del Título I, Parte A si lleva a cabo actividades de alcance a todos los padres y miembros de la familia e implementa programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y las familias de acuerdo con la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) enmendada por la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de 1965. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán e implementarán con consultas significativas con los padres de los niños participantes.

Se requiere que los planes de nivel escolar se desarrollen con el aporte de los padres y las familias para mejorar el rendimiento y el rendimiento de los estudiantes. El proceso de planificación también puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas. Esta plantilla ayudará a las escuelas con las mejores prácticas alineadas con las expectativas federales, estatales y locales para el cumplimiento.

A continuación se muestra un enfoque que se puede utilizar para la participación de los padres y la familia.



"Trate a los niños como si hicieran una diferencia y lo harán".



ASEGURAMIENTOS

Por la presente, certifico que todos los hechos, cifras y representaciones hechas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y se aplicarán procedimientos de control fiscal y mantenimiento de registros para garantizar la debida rendición de cuentas por el gasto de los fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para justificar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por el personal local, estatal y federal apropiado. Además, certifico que todos los gastos estarán obligados en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto, y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, cuando esté prohibido. Marla Stremmel

<input checked="" type="checkbox"/>	La escuela se registrará por la definición estatutaria de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la sección 8101 de ESEA;
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para el embargo familiar[Sección 1116(b) (1) y (c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de los padres y la familia de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de los padres y la familia[Sección 1116(b) (1)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Involucrar a los padres y la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa en toda la escuela bajo la sección 1114 (b) (2) [Sección 1116(c) (3)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia de la escuela[Sección 1116(a)(2) (C)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela presentará comentarios de los padres y la familia con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b) (4)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal en al menos matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111 (h) (6) (B) (i)];
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya sido enseñado durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado en el sentido del término en 34 CFR Sección 200. 56 [Artículo 1112(e)(1)(B)(ii)];y
<input checked="" type="checkbox"/>	Proporcione a cada padre y familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros de aula y paraprofesionales del estudiante [Sección 1112 (e) (1) (A) (i) (I) y Sección 1112 (c) (1) (A) (ii)].

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La Evaluación de Necesidades es la base del plan de Participación de Padres y Familias. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades proporcionan datos del año anterior y de tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el próximo año. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino basadas en datos y con propósito.

Resultados financieros y programáticos del año anterior

Panorama fiscal del ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Asignación total de padres y familias del año anterior	Total de fondos gastados	Total de fondos restantes
\$	\$	\$
Si los fondos permanecieron al final del año, explique por qué los fondos no se gastaron por completo y cómo se comprometerá a los padres a planificar que los fondos se gasten por completo durante el año del plan actual.		
No se aplica como lo fue una escuela de Título 1 recientemente designada para el año escolar 2021-2022.		

Panorama programático de ejercicio fiscal anterior

(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas de Título I)

Información general sumativa de la sala de recursos para padres		
Total de visitas a la sala de recursos para padres (debe documentarse en la hoja de inicio de sesión de la sala de recursos)	Total de recursos extraídos de la sala de recursos principal	¿Qué planes tiene para usar completamente la Sala de Recursos para Padres del Título I? (incluir el inventario que no se devolvió o cualquier otra información relacionada con la sala de recursos de participación de los padres)
Resumen de los eventos de participación de los padres del año anterior		
Nombre de la actividad	Número de participantes (este número debe ser igual al número de participantes que figuran en las hojas de inicio de sesión en Digital Compliance)	Resultados de la evidencia de efectividad (¿sabes que los padres aprendieron lo que la actividad estaba destinada a proporcionar? Las respuestas, como las hojas de inicio de sesión o los resultados de la encuesta, no son suficientes.)
Reunión Anual (Comienzo de Año)		

Reunión de Desarrollo (Fin de Año)	Celebramos esto el 14 de abril de 2021. Esta fue una reunión de Zoom. Asistieron 12 padres y 4 miembros del personal.	Esta fue nuestra primera reunión y sentimos que fue muy productiva. Seguimos la herramienta de reunión del PFEP y creamos la agenda para cubrir todos los temas. Los padres dieron retroalimentación e ideas para construir el plan y este programa sea exitoso.

Las escuelas pueden agregar líneas adicionales a medida que esté alineado con el Plan de Participación de Padres y Familias del año fiscal anterior; las actividades deben coincidir con las actividades incluidas en el Plan de Participación de Padres y Familias del año escolar anterior. Si no se realizó una actividad, se debe incluir un 0 para la columna "Número de participantes" con una explicación de por qué el evento no se celebró en la columna "Resultados".

Resumen de la información de evaluación y los comentarios de los padres recopilados de la Reunión de Desarrollo para apoyar el desarrollo de este Plan de Participación de los Padres y la Familia.

Los padres sintieron que las reuniones fueron muy informativas y recibimos todos los comentarios positivos con respecto a lo que significa el título para la escuela. Los padres sugirieron tener diferentes horarios de reuniones para eventos / talleres e incluir zoom cuando corresponda. Además, les gustaría continuar con las noches de Lectura, Matemáticas y Ciencias, y el taller de seguridad en Internet. Además, proporcionaríamos traductores en estos inventos para nuestras familias que son ELL.

Barreras

Utilizando los resultados financieros y programáticos del año anterior; datos climáticos de distritos y escuelas; datos de percepción de los padres; datos de las reuniones del SAC; datos de asistencia de los padres; datos observacionales; datos de la encuesta de padres; datos de la reunión de desarrollo del Título I; entrevistas con padres y grupos focales; comentarios de maestros y administradores; otras formas de datos de evaluación de las necesidades; y llevar a cabo un proceso de evaluación de las necesidades. Luego, describa las barreras que dificultaron la participación e implicación de los padres y familiares durante los años escolares anteriores.

1. Tiempos de los acontecimientos
2. Restricciones Covid
3. Cuidado de niños
4. El inglés no es el primer idioma

(1) Priorizar los **TRES PRIMEROS de las barreras** (puede ser posible combinar algunas)
 (2) Describa los pasos que se tomarán durante el próximo año escolar para superar las barreras de participación de los padres y la familia (requerido: incluya cómo la escuela superará las barreras para los estudiantes con miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y los miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia que son migrantes de acuerdo con la Sección 1116 (f) de la ESSA).

	Barrera	Pasos o estrategias que se implementarán para eliminar o reducir la barrera
1)	Tiempos de eventos	Celebraremos reuniones en diferentes momentos y haremos zoom cuando corresponda.
2)	Cuidado de niños	Proporcionaremos cuidado infantil para ciertas reuniones y talleres donde solo están sus padres.
3)	Idioma	Proporcionaremos traductores para ayudar a estas familias

Resultados/Metas Generales para el Año Escolar Actual

Teniendo en cuenta sus barreras y las estrategias que están destinadas a reducirlas o eliminarlas, ¿cuáles son los resultados / metas generales para el año escolar actual para la participación de los padres y la familia?

Hacer que los padres sean un participante activo en la educación del niño y se asocien con la escuela para satisfacer sus necesidades familiares.

Queremos brindar oportunidades para que los padres sepan cómo trabajar específicamente con sus hijos en sus materias básicas para ayudar a aumentar su rendimiento en la escuela y en el hogar.

COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD



La comunicación es una extensión de la evaluación de necesidades, ya que los datos de tendencias han demostrado que los padres comentan que los procesos de comunicación deben mejorarse para que estén completamente comprometidos.

Accesibilidad

Describe cómo la escuela brindará oportunidades completas para que todos los padres y familias (teniendo en cuenta la diversa composición de las familias del siglo 21) participen en todas las actividades de participación de los padres y la familia. Esto incluye estrategias para padres que tienen necesidades específicas, como padres con necesidades especiales de transporte, padres que trabajan en múltiples trabajos, padres designados por la corte, padres discapacitados, padres que hablan inglés como segundo idioma, padres migrantes, padres con múltiples hijos en múltiples escuelas, tutores, tutores con múltiples estudiantes en un hogar, etc. Específicamente, ¿se eliminarán las barreras para garantizar que los padres / tutores / unidades familiares sean parte de la educación de sus hijos?

- Tendremos horarios de actividades de mudanza y opciones como Zoom para brindar a los padres múltiples oportunidades para asistir a las actividades.
- Para asegurarnos de que podemos satisfacer las necesidades de cualquier padre con discapacidades, tendremos actividades en áreas de fácil acceso.
- Según la necesidad, proporcionaremos un traductor de español en nuestros eventos para traducir información para nuestros padres y tutores,

Describe cómo la escuela compartirá información sobre la escuela y los programas de padres y familias, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y en idiomas que los padres y las familias puedan entender.

- Boletines de la clase - La información se enviará en copias impresas a los padres con respecto a los programas y eventos familiares.
- Sitio web : todas las fechas e información importantes
- Renweb - Nuestro sistema de gestión escolar se actualizará con toda la información por lo que cuando los padres inicien sesión verán todas las fechas e información
- Recordar - Los maestros usan este recurso para comunicación de información pertinente.
- Class Dogo - Los maestros utilizan este recurso para comunicación de información pertinente.
- Marque - Este se encuentra en la parte delantera de la escuela incluye eventos con fechas y horarios para informar a los padres.
- Facebook - El Administrador publica información en esta página
- Los programas enumerados anteriormente pueden traducir información en el idioma de los padres / tutores

¿Cuáles son los diferentes idiomas que hablan los estudiantes, los padres y las familias en su escuela?

Inglés, Español, Francés Criollo

COMUNICACIÓN

(1) Describa cómo la escuela comunicará oportunamente la información sobre los programas y actividades del Título I, Parte A durante el año. (2) ¿Cómo se llevará a cabo la comunicación para los padres con los diferentes idiomas mencionados en la pregunta anterior, si corresponde? (3) Incluir las herramientas y recursos que se utilizarán para la comunicación.

(1) Seacoast utiliza una variedad de formas de comunicarse con nuestras familias con respecto a los programas y eventos durante todo el año. Los padres reciben copias "impresas" de boletines informativos con fechas importantes, nuestro sitio web de la escuela y la página de Facebook, el dojo de la clase y a través de nuestro sistema de estudiantes de la escuela Renweb. La mayoría de los eventos se comparten con un aviso de un mes y la información se envía en las semanas previas utilizando los métodos descritos anteriormente.

(2) La comunicación para los padres se traducirá a su idioma a petición. Para los eventos, tenemos varios miembros del personal disponibles para traducir.

(3) La comunicación para las reuniones y actividades será la siguiente: folletos / boletines en papel, marca escolar, dojo de clase, Renweb, Facebook y sitio web de la escuela.

¿Cómo describirá y explicará la escuela (1) el plan de estudios en la escuela (2) las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes (3) los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes? (4) en todos los idiomas aplicables?

(1) El currículo será explicado por la administración y los maestros en la Orientación, la Casa Abierta y la Reunión Anual del Título I y los maestros del aula proporcionarán una explicación continua durante todo el año.

(2) Las evaluaciones serán explicadas por la administración y los maestros en Orientación, Casa Abierta y Reunión Anual del Título I. La explicación continua será proporcionada por los maestros del aula durante todo el año. Además, los maestros comunicarán cómo los padres pueden usar la información de los informes de progreso y las rúbricas enviadas a casa para apoyar el progreso de aprendizaje de sus hijos.

(3) Los niveles de logro serán explicados por la administración y los maestros en Open House, las conferencias de padres y la noche de la FSA de las escuelas. Los maestros del aula proporcionarán detalles y explicaciones adicionales sobre los niveles de lectura, los puntajes de MAP y la preparación para el examen de EE. UU.

(4) Se traducirá la comunicación para los padres que hablan los diferentes idiomas anteriores. Para nuestras familias de habla hispana tenemos personal que puede traducir.

(1) ¿Qué oportunidades de toma de decisiones están disponibles para los padres en el sitio de la escuela? (2) ¿Cómo comunicará la escuela las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones?

(1) Horarios de actividades para padres y familias, reuniones/eventos de la PTA y Reunión de Desarrollo del Título 1

(2) La comunicación para las reuniones y actividades será la siguiente: folletos / boletines en papel, marca escolar, dojo de clase, Renweb, Facebook y sitio web de la escuela.

¿Cómo presentará la escuela los comentarios de los padres y las familias a la oficina del Título I del distrito si hay preocupaciones de los padres sobre la implementación del plan del Título I en toda la escuela que no es satisfactorio para ellos? [SECCIÓN 1116 de ESEA]

Los comentarios e inquietudes de los padres y la familia se enviarán a los siguientes para su revisión:

- Enlace con los padres
- Administración Escolar
- Oficina del Título I

Las inquietudes de los padres que se comparten directamente con la escuela, a través del Enlace o la Administración de Padres, se comunicarán a la oficina del Título I del distrito. La forma de comunicación dependerá del método de comunicación del padre/familia. Si se comparte en un formulario de comentarios, lo compartiremos con una imagen escaneada. Sin embargo, si la inquietud se expresa oralmente o por correo electrónico, reenviaremos esa comunicación a nuestro especialista del Título I.

(1) Cómo publicará y comunicará la escuela ESTE Título I requerido, Parte A Plan de Participación de Padres y Familias a los Padres y las familias **(la tecnología no puede ser la única opción)**. (2) ¿Cómo se comunicará este plan en todos los idiomas que se aplican a su escuela?

(1) Las copias para padres estarán disponibles en la Reunión Anual del Título 1 y a pedido. Además, una copia estará en la oficina de la escuela y en la sala de recursos para padres. La escuela también colocará en formato PDF en el sitio web de la escuela y enviará por correo electrónico.

(2) La escuela tendrá el documento traducido en el idioma necesario.

REUNIONES FLEXIBLES DE PADRES Y FAMILIAS

Las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A deben convocar una Reunión Anual. Esta reunión debe celebrarse en un momento conveniente para los padres. Los padres de los niños participantes en la escuela serán invitados y se les proporcionará un aviso adecuado y se les alentará a asistir a la Reunión Anual. Esta reunión informará a los padres de la participación de su escuela bajo la Sección 1116 de ESEA y explicará los requisitos de la subvención del Título I, Parte A y lo que está disponible para los padres y el derecho de los padres a participar. [SECCIÓN 1116 (c) (1) de la ESEA]



IMPLICACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Explique cómo la escuela involucra a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizan los fondos del Título I, Parte A en toda la escuela [Sección 1116 (c) (3) de ESEA].

Seacoast ofrecerá una variedad de actividades y talleres de participación familiar para brindar a los padres la oportunidad de participar en el proceso académico escolar de sus hijos. Se invitó a todos los padres a participar en el Plan de Participación de padres y familias y se enviaron por correo electrónico formularios de comentarios de los padres además de la reunión para proporcionar comentarios, incluso si no podían asistir. Además, durante las reuniones de padres y actividades, las familias siempre recibirán el formulario de comentarios para proporcionar sugerencias para eventos y actividades actuales y futuras.

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, servicios relacionados con la participación de los padres para garantizar que se eliminen las barreras para que los padres puedan participar en eventos de participación? [SECCIÓN 1116 (c)(2)]

- Transporte - No disponible en este momento
- Cuidado de niños - se proporcionará
- Visitas domiciliarias: según sea necesario, pero no se requieren fondos.
- Servicios adicionales para eliminar las barreras para fomentar la asistencia a eventos: actualmente no tenemos ninguno, pero lo abordaremos según sea necesario.

REUNIONES FAMILIARES FLEXIBLES

¿Cómo se obtuvo la opinión de los padres de la mayoría de los padres sobre los momentos que mejor satisfacían su necesidad de reuniones y actividades de participación de los padres?
[SECCIÓN 1116 (c)(2)]

La reunión de Desarrollo de Padres y Familias se llevó a cabo a través de zoom y, además, formularios de comentarios, y la reunión se envió a cada familia para dar su opinión.

¿Qué documentación tiene la escuela de que se evaluaron las necesidades de los padres para los horarios de reunión, las necesidades de transporte, el cuidado de los niños y las visitas domiciliarias para la participación familiar?

Tenemos notas que se tomaron durante la reunión de padres de Zoom y formularios de comentarios. Toda la información se mantiene en la oficina principal, así como a través de digital.

¿Qué tan flexibles se ofrecerán reuniones para acomodar a los padres? Marque todo lo que corresponda.

- Sesiones de AM basadas en comentarios documentados de los padres
- Sesiones de PM basadas en comentarios documentados de los padres
- Mezcla de sesiones de AM y PM(algunas reuniones se proporcionarán por la mañana y por la noche)
- Sesiones AM & PM(TODAS las reuniones se proporcionarán tanto por la mañana como por la noche)
- Otros Juntas virtuales

REUNIÓN ANUAL REQUERIDA

Describe los pasos específicos que su escuela tomará para llevar a cabo la Reunión Anual de Comienzo de Año para informar a los padres y familias de los estudiantes participantes sobre el programa Título I de la escuela y las actividades de participación de los padres y la familia.
[SECCIÓN 1116 (c)(1)]

1. Paso 1: Enviar por correo electrónico y publicar invitaciones a padres
2. Paso 2: Anuncie la reunión a través de: boletines de clase, dojo, renweb y marca escolar
3. Paso 3: Desarrollar una agenda de reunión
4. Paso 4: Desarrollar una presentación y folletos
5. Paso 5: Desarrollar un formulario de comentarios

Describa la naturaleza del programa escolar título I, parte A que se compartirá con los padres durante la Reunión Anual. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

Discutiremos lo siguiente:

- Purpose de la reunión
- Cómo calificamos para el Título I
- Programas School wide (escuela entera) que son financiados por fondos del Título I
- Planes de participación de la familia y los padres
- School compacto
- P no tiene derecho a saber y por qué la participación de los padres es importante
- La escuela y los padres trabajan juntos para beneficiar al niño
- Una información de evaluación
- La asignación para los fondos del Título I y cómo se utilizarán este año.
- Metas para este año escolar y cómo el Título I apoyará esas metas. En esta información se incluirán las metas académicas y cómo continuaremos mejorando el rendimiento estudiantil y cómo el Título 1 apoyará estas metas.
- Compartir próximas capacitaciones y eventos para padres.

Describa cómo la Reunión Anual cubrirá (1) el progreso anual adecuado de los estudiantes desglosado por subgrupos, (2) la elección de escuela y (3) los derechos de los padres cuando las escuelas reciben fondos del Título I, Parte A. Siéntase libre de usar el PowerPoint en el sitio de Programas Federales.

- (1) Se usará un powerpoint para describir esta información por nivel de grado y subgrupos.
- (2) Esto se discute en la Orientación, la Casa Abierta y las reuniones de padres.
- (3) Se utilizará un powerpoint para discutir toda esta información.

¿Cómo se asegurará la escuela de que los padres sin acceso a la tecnología reciban notificaciones de eventos para padres, comunicación, información sobre eventos para padres, actualizaciones escolares y actualizaciones del progreso de los estudiantes?

Enviaremos toda la información relacionada con las reuniones con al menos 2 semanas de anticipación a través de: boletín para padres, folletos y carpa.

REUNIÓN DE DESARROLLO REQUERIDA

La Reunión de Desarrollo se celebra a finales de año. Se puede considerar como una evaluación de fin de año de su proceso de Título I, Parte A de Participación de los Padres y la Familia. Además, es una oportunidad para conectarse con los padres para comenzar a planificar para el próximo año. Incluso si su escuela no es el Título I el año siguiente, las mejores prácticas de participación de los padres deben continuar. Esta reunión debe evaluar qué tan bien se redujeron o eliminaron las barreras y celebrar los éxitos del año.

Describa los pasos y la estrategia que se implementarán para llevar a cabo la Reunión de Desarrollo de Fin de Año para evaluar la Participación de los Padres y la Familia que ocurrió durante el año y para prepararse para el próximo año si la escuela continúa calificando para el Financiamiento del Título I, Parte A.

Paso 1: Envíe información a los padres con respecto a la próxima Reunión de Desarrollo de Padres y Familias.

Paso 2: Anuncie la reunión a través de boletín, dojo, renweb, marca escolar y Facebook

Paso 3: Desarrollar la Agenda

Paso 4: Desarrollar la presentación y los folletos

Paso 5: Desarrollar el formulario de comentarios

Paso 6: Implementar la reunión

CREACIÓN DE CAPACIDAD

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de desarrollar la capacidad de cada padre para mejorar el rendimiento académico de su hijo. Esto incluye actividades y estrategias para que los padres entiendan los estándares académicos estatales desafiantes; Evaluaciones estatales y locales; cómo monitorear el progreso y el trabajo de su hijo; alfabetización; cómo usar la tecnología; y otras estrategias de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con el proceso de aprendizaje. Todos los fondos gastados bajo esta sección deben alinearse con esta sección y con el logro de los objetivos en el plan de título I para toda la escuela al involucrar a los padres y las familias. [SECCIÓN 1116 (e)]

DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y MIEMBROS DE LA FAMILIA

Reflexionando sobre el proceso de evaluación de necesidades, ¿cuál es una visión general de cómo la escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?

Seacoast Charter promueve y tiene muchos eventos para padres y noches familiares durante todo el año. Estos eventos se promocionan a través del boletín de la clase, dojo, renweb, Facebook y marca escolar.

¿Cómo implementará la escuela actividades que construyan una relación con la comunidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

Nuestra escuela ha trabajado con Baptist Health que proporciona útiles escolares para los estudiantes. Además, hemos tenido talleres con la Familia Social sobre seguridad en Internet y cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a mantenerse seguros en todos los dispositivos móviles.

(1) ¿Cómo implementará la escuela la Sala de Recursos para Padres del Título I para apoyar la Participación de los Padres y la Familia? (2) Explique cómo se anuncia a los padres la Sala de Participación de Padres y Familias. (3) Explique cómo se capacita al personal de la escuela (maestros y personal de oficina) sobre cómo usar la Sala de Recursos para Padres con los padres.

(1) La sala de recursos se establecerá para que los padres y las familias tengan fácil acceso a los recursos que pueden ayudar a mejorar la experiencia educativa y social de sus estudiantes. Habrá paquetes de Grab & Go Math and Reading para todos los niveles de grado que se comprarán para proporcionar a los padres recursos adicionales.
 (2) Esto se discutirá en la orientación, la casa abierta y los eventos para padres del Título 1, así como en los eventos escolares. Se enviará un folleto informativo a casa a principios de año que describe los recursos disponibles y los próximos eventos.
 (3) Tenemos un enlace del distrito que ha trabajado con el Administrador y el Administrador llevará a cabo una capacitación a principios de año con los maestros y el personal.

Si hay formas adicionales en que se proporcionan recursos para los padres a través del uso de los fondos del Título I, Parte A, ¿cómo se proporcionan y qué capacitaciones se proporcionan

¿Cómo para preparar adecuadamente a los padres para usar los recursos y materiales en el hogar con sus hijos?

Orientación: Trabajamos en los centros de servicio completo del distrito para referir a los padres y familias que necesitan apoyo adicional para sus hijos académica o socialmente. Esto se utiliza para: Consejería conductual, Consejería individual / familiar, Ayuda para padres y Servicios médicos / de salud.

Seacoast tiene un consejero de orientación en el lugar.

Voluntariado: Promovemos a los padres voluntarios para todos los eventos escolares, así como para trabajar en el aula o incluso desde casa.

Materiales y recursos: Se compran materiales y recursos tecnológicos para continuar apoyando a los estudiantes en las áreas centrales. A través de las noches para padres y los eventos familiares, se instruirá a los padres sobre la mejor manera de utilizar estos servicios. Por ejemplo: La Noche de la Ciencia es nuestro mayor evento del año. Los padres irán a varias estaciones con los niños y harán y llevarán materiales científicos a casa. Además, nuestra noche de seguridad en Internet es con Erin Baily. Ella les da a los padres información invaluable sobre cómo monitorear y hablar con sus hijos sobre dispositivos móviles, redes sociales y seguridad en Internet.

EVENTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Si los eventos de Parent and Family Engagement se financian con fondos del Título I, Parte A, deben ser suplementarios y no pueden suplantar las actividades que se financian con fondos estatales y locales. Además, los eventos deben contribuir al logro de las metas descritas en el Plan Escolar del Título I.

Nombre de la actividad	Responsable	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un valor medible, Impacto anticipado en los logros de los estudiantes	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Ejemplo: FASFA y Scholarship Writing Night</i>	<i>Director Brad Pitt</i>	<p><i>Los padres aprenderán:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Cómo completar las porciones principales de FASFA</i> <i>2. Cómo investigar los sitios web de las universidades para saber qué necesita su hijo para la admisión</i> <i>3. Cómo usar OneDrive y Focus para mantenerse al día con los indicadores de graduación</i> <i>4. Acerca de los sitios web de becas más populares y consejos para recibir fondos</i> 	<i>Octubre 2021, Febrero 2022</i>	<p><i>Inicio de sesión; Evaluación/ Retroalimentación; Captura de pantalla para padres de la página principal de FASFA completada; Evidencia de una solicitud de beca completada después de 3 semanas; Hoja de trabajo completa para padres para los requisitos de admisión a la universidad dentro y fuera del estado</i></p>

Reunión Anual del Título I (requerido)	Administradora, Marla Stremmel	Los padres aprenderán sobre el programa título 1 y los beneficios para la escuela y cómo los padres pueden participar activamente en el proceso.	Septiembre 2021	Folleto, hoja de inicio de sesión, agenda, fotografías y formulario de comentarios de los padres
Reunión de Desarrollo del Título I (requerido)	Administradora, Marla Stremmel	Los padres podrán discutir el plan actual, las barreras y las sugerencias para el próximo año escolar.	Abril 2022	Folleto, hoja de inicio de sesión, agenda, fotografías y encuesta para padres
Noche de lectura	Coordinador de Currículo, Maestros de Aula	Los padres aprenderán sobre los nuevos estándares de lectura y cómo se está implementando en las aulas. Además, los padres recibirán información sobre cómo continuar el éxito de su hijo.	Octubre 2021	Folleto, hoja de inicio de sesión, agenda, fotografías y encuesta para padres, mejora del éxito de los estudiantes
Noche de Matemáticas	Coordinador de Currículo, maestros de aula	Los padres participarán en actividades de matemáticas con sus hijos. Esto conducirá a una mayor comodidad con las estrategias matemáticas y un aumento en el éxito de los estudiantes.	Noviembre 2021	
Noche de la Ciencia	Administrador, AP, maestros de aula	Este evento aumenta el conocimiento de los padres y estudiantes de la ciencia. Esto le da a los padres de familia sobre el proceso científico y las experiencias relacionadas con el mundo real que aumentan el rendimiento de los estudiantes.	Marzo 2022	Folleto, hoja de inicio de sesión, agenda, fotografías y encuesta para padres, mejora del éxito de los estudiantes
Seguridad de dispositivos móviles e Internet	Administradora, Marla Stremmel	Este evento ayuda a los padres a saber qué buscar y cómo monitorear y hablar con sus hijos sobre la	Febrero 2022	Folleto, hoja de inicio de sesión, agenda, fotografías y

		seguridad en Internet y navegar por el mundo digital.		encuesta para padres

Las escuelas pueden agregar o eliminar filas según sea necesario.

PADRE COMPACTO

La LEA se asegurará de que cada escuela participante, junto con los padres de los estudiantes participantes, haya desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padre que describa la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje de apoyo y efectivo; aborda la importancia de la comunicación continua entre los maestros y los padres; describe las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de su hijo; y se discute con los padres de los estudiantes de primaria.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que ha desarrollado conjuntamente un pacto escuela-padres y que se llevaron a cabo conferencias con padres que describen el pacto?

Esta discusión comienza la Reunión de Desarrollo de Padres y Familias. Se envió un compacto de muestra a todos los padres y un formulario de comentarios. Continuaremos discutiendo y creando este pacto en nuestras reuniones de padres y eventos del Título 1.

¿Cómo se asegurará el director de que las conferencias requeridas se implementen con TODOS los padres que explican el Pacto para Padres?

Los maestros mantendrán registros y registros de la conferencia para registrar el número de sus estudiantes que han completado un pacto para que podamos comunicarnos activamente con los padres y estudiantes que aún necesitan discutir el pacto.

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

La LEA se asegurará de que cada escuela que implemente un programa de Título I dedique recursos suficientes para llevar a cabo de manera efectiva un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios a los alumnos, padres y otro personal para permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de rendimiento académico del estado.

La LEA se asegurará de que todo el personal de instrucción que trabaje en las escuelas, financiado total o parcialmente con el Título I, Parte A, cumpla con los requisitos legales de estar certificado por el estado. La LEA debe garantizar que los paraprofesionales de instrucción trabajen bajo la supervisión directa de un maestro.

Si la LEA contrata maestros o paraprofesionales para proporcionar servicios de Título I a estudiantes de escuelas privadas, la LEA se asegurará de que los maestros estén certificados por el estado y que los paraprofesionales estén altamente calificados. La LEA se asegurará de que los paraprofesionales que brindan instrucción directa a los estudiantes participantes estén bajo la supervisión directa y en proximidad cercana y frecuente a un maestro de escuela pública certificado por el estado.

Como escuela de Título I, ¿qué evidencia proporcionará que demuestre que usted (1) notificación informando a los padres que su hijo fue asignado o fue enseñado durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no tenía la licencia o el respaldo adecuados (2) proporcionó una lista de maestros que fueron ineficaces, fuera del campo o sin experiencia de acuerdo con las definiciones estatales descritas en el Plan Estatal Aprobado de ESSA de Florida.

Seacoast Charter Academy seguirá las pautas estatales y distritares y enviará cartas a casa con estudiantes con una lista de maestros fuera del campo, sin experiencia o ineficaces, o estudiantes que han sido enseñados durante cuatro o más semanas por un maestro que no tiene la licencia o el respaldo adecuados. Esto también se cargará en cumplimiento y será con la documentación del Título 1 de la escuela.

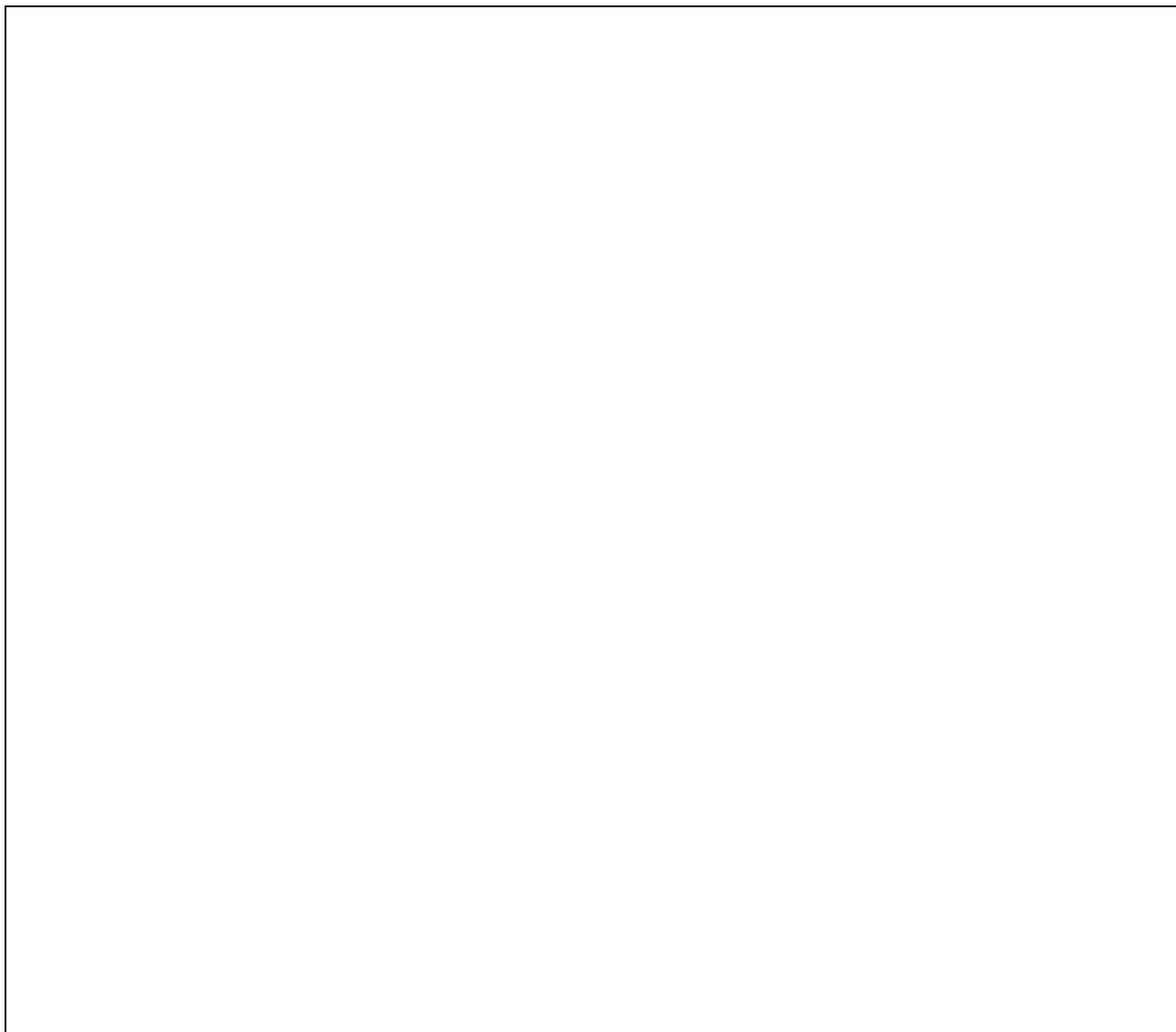
FOMENTO DE LA CAPACIDAD DE LOS DOCENTES Y EL PERSONAL

Cuando una escuela recibe fondos del Título I, Parte A, es responsable de educar a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los administradores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela. En la medida de lo posible, los padres deben participar en el desarrollo de la capacitación de maestros y educadores para mejorar la eficacia de la capacitación. [SECCIÓN 1116(e)(3)] de la ESEA]

Describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proporcionará para educar a los maestros, al personal de apoyo de instrucción especializado, a los directores y otros líderes escolares y al resto del personal sobre...

1. La asistencia de padres y familias y en el valor de sus aportaciones.
2. Cómo llegar, comunicarse con y con los padres y las familias como socios iguales.
3. Implementar y coordinar programas para padres y familias y establecer vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

Nombre de la actividad	Responsable	Correlación con el rendimiento estudiantil	La actividad del mes se llevará a cabo	Evidencia de efectividad
<i>Simulación de pobreza con el equipo del Título I</i>	<i>Sr. Negro</i>	<i>Mejora de la capacidad del personal para trabajar con los padres y las familias</i>	<i>Dic 2021</i>	<i>Hojas de registro, hojas de evaluación, seguimiento con los maestros</i>
Reuniones de personal	Administración, maestros y personal de apoyo	Durante estas reuniones mensuales, el administrador / enlace del Título 1 educará a los maestros sobre los programas y recursos para padres y familias y cómo compartirlos con sus padres.	Agosto 21 - Mayo 22	Fichas de registros actas de reunión y seguimiento con los profesores.
Uso de datos para la instrucción de conducción	Coordinadora del currículo, Kristin Williams, subdirectora, Heather O'Reilly	Durante estas reuniones, se darán datos y se explicarán a los maestros para abordar y mejorar las intervenciones para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	21 de octubre - 22 de mayo	Hojas de evaluación y discusiones de los maestros



COLABORACIÓN DE FONDOS

Elija todo lo que corresponda	Proyecto de subvención, fuente de financiación o programa	Explique cómo la escuela coordina e integra los fondos, programas y actividades de Participación de los Padres y la Familia a nivel escolar con otros Fondos y Programas. [SECCIÓN A)(2)(C)]
<input checked="" type="checkbox"/>	IDEA - La Ley de Mejoramiento de la Educación para Individuos con Discapacidades	El Consejero de Orientación y los maestros de ESE programarán reuniones personales con los padres de estudiantes con discapacidades, En esta reunión explicarán el programa, los servicios, las adaptaciones y los requisitos de ESE. Cualquier reunión adicional puede coordinarse a través del proceso ESE. Además, se envían informes de progreso para mantener a los padres informados del progreso de sus hijos.
<input checked="" type="checkbox"/>	VPK - Pre-Kindergarten Voluntario	VPK se agregará para el año escolar 2021-2022. Esto es para ayudar a los padres a tener a sus estudiantes listos para la escuela para el jardín de infantes en el año siguiente.
<input checked="" type="checkbox"/>	Título I, Parte D - Programas de prevención e intervención para niños y jóvenes que están descuidados, delincuentes o en riesgo.	A través de eventos para padres y familias y talleres de estudiantes que están en riesgo tendrán estrategias y apoyo para ayudar a sus estudiantes a tener éxito. Durante la reunión anual del Título 1, los padres aprenderán de todos los programas y el apoyo para sus estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título IX, Parte A - La Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento brinda oportunidades equitativas a los niños y jóvenes sin hogar.	
<input type="checkbox"/>	SAI - Instrucción Académica Suplementaria - Fondo Súper Categórico creado para ayudar a los distritos y escuelas a proporcionar oportunidades de instrucción suplementaria.	
<input checked="" type="checkbox"/>	Título II, Parte A - Apoyo a la instrucción efectiva a través del desarrollo profesional dirigido a administradores y maestros.	Los fondos se utilizarán para dar a los maestros la capacitación y la instrucción que necesitan para ser efectivos en el aula para aumentar el rendimiento de los estudiantes.
<input type="checkbox"/>	Título III, Parte A - Ayudando a los estudiantes del idioma inglés a lograr el dominio del inglés	

Las escuelas pueden agregar líneas según sea necesario.